

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области
«Спортивная школа олимпийского резерва № 6»
(ГБУ РО «СШОР №6»)


Принято
на педагогическом совете

Утверждаю

Директор ГБУ РО «СШОР №6»

№ 24 от март 2022 г.




Т.Кульба
Приказ № 33
от «26» мар 2022 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Хоккей» (базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 216, режим 6 ч/н

Разработчик: ГБУ РО «СШОР №6»

г. Ростов-на-Дону

2022 год

Содержание

№	Комплекс основных характеристик дополнительной	
п/п	общеобразовательной общеразвивающей программы	
	«Хоккей»	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Направленность, общая характеристика.....	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
	Отличительные особенности и новизна программы	3
	Адресат программы.....	4
	Объём и сроки освоения программы.....	4
	Формы обучения.....	4
	Особенности организации образовательного процесса ...	4
	Режим занятий.....	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план.....	5
	Содержание учебного плана.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график.....	8
2.2.	Условия реализации программы	8
	Материально-техническое обеспечение	8
	Информационное обеспечение	9
	Кадровое обеспечение	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	12
	Методы и приемы обучения.....	12
	Формы организации учебного занятия.....	12
2.7.	Рабочая программа воспитания	14
2.8.	Календарный план воспитательной работы	18
3.	Список литературы	20
4.	Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность, общая характеристика.

Программа «Хоккей» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для обучения детей и 5-7 лет.

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы «Хоккей» определяется запросом со стороны детей и родителей. Программа соответствует современным тенденциям развития дополнительного образования и направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое и нравственное развитие обучающихся, психологическую подготовку при формировании личностных и волевых качеств. Необходимость разработки данной программы возникла в связи с изменениями, происходящими в системе дополнительного образования, с введением новых требований к учебным программам дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

К отличительным особенностям и новизне программы можно отнести содержание структурных элементов разделов: комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно – педагогических условий с учетом использования различных материалов и технологий, а также её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 5-7 летнего возраста, не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям хоккеем, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Программа, изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, что способствует расширению и повышению физкультурно-спортивной культуры детей. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных

педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Новизной в подготовки занимающихся по программе является не только подготовка юных спортсменов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников, формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выполнение норм Всероссийского комплекса ГТО, направленный на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к спорту. Осуществляется отбор одаренных детей к их дальнейшему поступлению в профильное учреждение, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

Объём и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объём 216 часов в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - базовый. Базовый уровень обучения по программе даёт возможность ребёнку определиться с правильностью выбранного вида деятельности. Предусматривает воспитание интереса к спорту и приобщение к хоккею; начальному обучению технике и тактике, правилам игры; развитию физических качеств в общем плане и с учетом специфики хоккея, воспитанию умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (подвижные игры).

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы формируется спортивно-оздоровительная группа, состав группы постоянный. Основной формой учебно-тренировочной работы являются групповые занятия и спортивно – физкультурные мероприятия.

Режим занятий

Общее количество часов – 216 часа.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 60 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством игры в хоккей.

Задачи, которые необходимо выполнить, для достижения поставленной цели.

Личностные:

- развивать навыки регулирования психического состояния обучающихся;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- способствовать и приобщать к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- развивать основные физические качества обучающихся, посредством расширения функциональных возможностей организма;

Предметные:

- знакомить с содержанием правил соревнований по хоккею;
- обучить основам приема техники и тактики игры в хоккей;
- акцентировать внимание на официальные жесты судьи;
- знакомить с упражнениями разминки перед занятием.

1.3. Содержание программы Учебный план

Программа рассчитана на весь учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года, 36 учебных недель, включая каникулярное время.

№ п/п	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	8	8	-	Вопросы
2	Общая физическая подготовка	72	-	72	Промежуточная: контрольные испытания по ОФП - сентябрь, февраль
3	Специальная физическая подготовка	48	-	48	-
4	Техническая подготовка	42	-	42	Промежуточная: контрольные испытания по СФП - февраль
5	Интегральная (игровая) подготовка	38	-	38	Испытания приближенные к соревновательным
6	Контрольно-переводные испытания	8	-	8	Итоговая: контрольные испытания по ОФП и СФП - июнь
6	Общее количество часов	216	8	208	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретические знания (4 ч.)

Теория (4 ч.) Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура и спорт в России. Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Правила игры в волейбол. Места занятий и инвентарь. Правила соревнований, их организация и проведение. Основы методики игры в волейболу. Оборудование и инвентарь. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Влияние физических упражнений на организм человека. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Сведения о строении и функциях организма человека. Костная и мышечная системы, связочный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы

человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Развитие физических качеств, необходимых юным хоккеистам, (ловкость, быстрота, сила, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость).

Раздел 2.Общая физическая подготовка (50 ч.)

Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения, направленные на развитие различных качеств, необходимых для дальнейших занятий в спортивных группах, в процессе ходьбы, бега, прыжков, приседаний, а также упражнения на снарядах, тренажёрах, занятия другими видами спорта.

Раздел 3.Специальная физическая подготовка (30 ч.)

Средствами специальной физической подготовки являются упражнения на развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы и скоростных качеств, развитие точности, развитие координации движений, развитие внимательности, развитие выносливости.

Раздел 4.Технико-тактическая подготовка (30ч.)

Средствами технико- тактической подготовки являются упражнения для привития навыков быстроты ответных действий, упражнения для развития технических качеств, необходимых при выполнении ведении и контроль шайбы, прием и передача паса, обыгрыш соперника, упражнения на развитие силы и точности броска (кистевой бросок, щелчок, подкидка и передача паса).

Раздел 5. Игровая подготовка (26 ч.)

Средствами игровой подготовки являются упражнения на переключение в выполнении технических приемов, Упражнения на переключение в тактических действиях.

Раздел 6.Итоговое занятие. Контрольные упражнения и соревнования (4 ч.) Участие в течение года в областных соревнованиях по ОФП. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности: скоростные качества - бег 60 метров, бег 300 метров, скоростно-силовые качества – прыжки в длину с места, общая выносливость и ловкость– отжимание в упоре лежа, подтягивание на перекладине и комплексный тест на ловкость.

Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности:

Бег на коньках на 36 м (сек), бег на коньках спиной вперед 36 м (сек), челночный бег 9м x 6 (сек), слаломное передвижение на коньках без шайбы

(сек), слаломное передвижение на коньках с шайбой (сек), техника владения клюшкой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе на предстоящий учебный год в полном соответствии с расписанием и часовой нагрузкой учебной группы.

Общий календарный учебный график

Блок	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Государственное задание	01 сентября 2022	31 мая 2023	36	72	144	3 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия обучающихся проходят на крытой ледовой площадке.

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Комплекты игровой формы	штук	40
2.	Комплекты формы вратаря	штук	2
3.	Клюшки хоккейные	штук	80
4.	Шайба	штук	20
5.	Мат гимнастический	штук	4
6.	Гантели массивные (от 1,5 до 6 кг)	комплект	4
7.	Мяч баскетбольный	штук	2
8.	Мяч теннисный	штук	2
9.	Мяч футбольный	штук	2
10.	Мяч набивной от 1 до 5 кг	комплект	3
11.	Насос универсальный (для накачивания спортивных мячей)	штук	1
12.	Секундомер	штук	2
13.	Скаккалка гимнастическая	штук	15

14.	Скамейка гимнастическая	штук	5
15.	Стенд информационный	штук	1
16.	Стенка гимнастическая	штук	6
17.	Гандбольный мяч	штук	25
18.	Табуретка деревянная	штук	25
19.	Скамейка деревянная	штук	5
20.	Манишки разноцветные	штук	30
21.	Конусы	штук	30
22.	Фишки	штук	30
23.	Тренировочная лестница	штук	4
24.	Полусфера	штук	10
25.	Детский балансборд	штук	2
26.	Возвратный пасер, для обработки паса	штук	4
27.	Тренерская планшетка	штук	2
28.	Свисток	штук	2

Информационное обеспечение

Дидактические и учебные материалы, DVD-записи хоккейных игр и соревнований с участием ведущих игроков мирового уровня, методические разработки в области хоккея.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты. Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, которые определены Профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), Профессиональным стандартом «Инструктор-методист», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (зарегистрирован Минюстом России 26.09.2014, регистрационный 34135).

Формы аттестации

Локальными актами учреждения в учебном плане программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- Промежуточная в начале учебного года (сентябрь, ОФП);
- Промежуточная (февраль, ОФП и техническая подготовка);

- Итоговая (июнь, контрольные испытания по ОФП и СФП)

Оценка исполнения обучающимися изученных упражнений, движений, комбинаций проходит в форме контрольных испытаний. Потенциал воспитанников реализуется и отслеживается на школьных, муниципальных и областных соревнованиях.

Оценочные материалы

Тестирование и контроль

С целью определения уровня общей физической подготовленности обучающихся за основу контрольно-переводных нормативов по ОФП взяты следующие упражнения, отражающие уровень развития физических качеств:

Контрольные упражнения (тесты)	Баллы		
	«5»	«4»	«3»
Бег 60 м (сек)	11,1	11,4	11,8
Бег 300 м (сек)	62,5	64,5	68,5
Прыжок в длину с места (см)	160	145	135
Отжимание в упоре лежа (раз)	24	20	14

Контрольные упражнения по ОФП выполняются в начале и конце учебного года, по результатам оценивается индивидуальная динамика изменений уровня физической подготовленности каждого обучающегося.

Результаты обучения по технической подготовке – умение выполнить технико-тактические приемы в «грубой» форме.

Характеристика оценочных материалов

	планируемые результаты	критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	диагностический инструментарий
личностные результаты	будут развиты основные физические качества обучающихся, посредством расширения функциональных	Шкала результатов	Сдача контрольных нормативов	Возрастные нормативы, средства измерения

	возможностей организма			
	будут развиты навыки регулирования психического состояния обучающихся	Реакция учащегося на внешние раздражители	опрос	шкала градусник эмоционального состояния
	будут развиты нравственные качества: целеустремленность и воля, дисциплинированность	Отношение к тренировочному процессу	опрос	анкетирование
метапредметные результаты	будут уметь определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, мотивы и интересы к систематическим занятиям хоккеем	проявление интереса к хоккею во вне тренировочное время	опрос	анкетирование
	будут уметь самостоятельно заниматься избранным видом спорта в свободное время	проявление интереса к спорту во вне тренировочное время	опрос	анкетирование
предметные результаты	будут знать основное содержание правил соревнований по хоккею	Знает/не знает	опрос	Анализ результатов
	будут уметь применять приемы техники и тактики игры в хоккей	Владение ТТ навыками	Мониторинг возможностей	Наблюдение, анализ

	будут знать жесты судьи	Знает /не знает	тестирование	Анализ результатов
--	-------------------------	-----------------	--------------	--------------------

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения

В основу данной программы заложены основные педагогические приемы и методы обучения, которые реализуются в соответствии с поставленными задачами. Данные методы обучения, прежде всего, направлены на выявление и развитие природных способностей обучающихся, реализацию их интересов, учитывая их индивидуальные способности:

Словесный метод: создает у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели педагог использует: объяснение, рассказ, замечание, командные указания.

Наглядный метод: применяется, главным образом, в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Этот метод помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практический метод: закрепление и отработка навыков и их коррекция (игровые, круговые, повторные, равномерные, соревновательные).

Формы организации учебного занятия

В алгоритм занятия включено: построение; ознакомление с целью и задачами занятия; инструктаж по технике безопасности; разминка; собственно тренировочное занятие; заминка; подведение итогов; рефлексия.

Педагогические технологии

В программе «Хоккей» используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, коллективной творческой деятельности, такие как:

- здоровьесберегающие (формирует у обучающихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыки здорового образа жизни);
- интегрированные (обучающиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь);
- групповые (помогает обучающимся планировать деятельность, сплотить коллектив, создать в нем психологический комфорт).

Современные технологии помогают обучающимся творчески подходить к изучаемому материалу, успешно овладеть программой и способствуют развитию творческих способностей.

Дидактические материалы

Видео игр и упражнений, подборки игр, заданий, комплексы упражнений.

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Теория	Наглядные пособия, литература по теме	словесный, наглядный	беседы	контрольные нормативы по ОФП
2	Общая физическая подготовка	скакалки; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка; гимнастические маты; резиновые амортизаторы; перекладины; мячи; литература по теме; слайды; карточки с заданием.	практический	Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные занятия; тестирование	контрольные нормативы по СФП
3	Специальная физическая подготовка	скакалки; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка; гимнастические маты; резиновые амортизаторы; перекладины; мячи; литература по теме; слайды;	практический, репродуктивный	Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные занятия; тестирование	контрольные нормативы; учебно-тренировочная игра; помощь в судействе.

		карточки с заданием			
4	Техническая подготовка	коньки, шайбы, клюшки, фишки, конусы, литература по теме; слайды; видеоматериалы; карточки с заданием	практический	Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные занятия; тестирование; турнир.	контрольные нормативы; учебно-тренировочная игра;
5	Тактическая и интегральная подготовка	коньки, шайбы, клюшки резиновая лента литература по теме; слайды; видеоматериалы; карточки с заданием	практический	Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные занятия; тестирование; турнир.	контрольные нормативы; помощь в судействе.
6	Контрольные испытания	скакалки; гимнастическая стенка; гимнастические маты; перекладины; мячи карточки с заданием.	практический	Практикум: самостоятельные занятия; тестирование	контрольные нормативы по ОФП

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: Создание воспитательного пространства, способствующего развитию индивидуальных задатков, формированию мотивации подростков к познанию, личностно-профессиональному самоопределению, творческой активности в различных сферах социально-значимой деятельности, социализации и самореализации.

Задачи:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко- культурной общности русского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной концепции «Я», развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно- психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Основные принципы реализации воспитательной программы.

В соответствии с общей педагогической специфики сформулированы основные идеи (принципы), реализации воспитательной программы, определены целевые установки и системообразующие виды деятельности, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса, основные пути жизнедеятельности детских коллективов:

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- принцип здоровьесберегающий: важно воспитать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу

будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип деятельностного подхода: воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой; принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности.

Основные направления и содержание воспитательной деятельности.

Исходя из принципа, что каждый ребенок одарён, мы предлагаем детям различные направления, где они могут почувствовать свою значимость, свое мастерство. Чем больше этих направлений, тем полнее реализуется возможность каждому заниматься своим делом, наиболее значимым для него, когда в конкретной деятельности ребенок самостоятельно открывает и переосмысливает для себя свое призвание.

Социально-педагогическая деятельность, направленная на развитие социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей: поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Духовно-нравственная, укрепляющая гражданское отношение к своей стране и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к окружающим людям, предполагающая:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Гражданско-патриотическая

Эта деятельность, направленная на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Эколого-биологическая

Экологическое воспитание формирует экологическую культуру, отношение людей к окружающей природе, вследствие чего оно влияет на этические, ценностные идеалы, стремится ограничить потребительский смысл жизни человека и направлено на:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование у обучающихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природе.

Планируемые результаты:

- создание структурированного воспитательного пространства на муниципальном уровне, качественное образование и успешная социальная адаптация каждому учащемуся на каждом временном промежутке развития и становления его личности;
- удовлетворение социального запроса населения в воспитании детей;
- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;
- целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;
- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и взаимной поддержки;
- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- многообразие деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- поддержка профессионального мастерства педагогов через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Название	Цель	Срок проведения	Ответственный
1	Социально-педагогическое	Поздравление с днем рождения	Научить проявлению внимания и заботы к близким людям	На протяжении и учебного года	Тренер-преподаватель
2	Духовно-нравственное	Мероприятие посвященное Дню пожилого человека	Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям	октябрь	Тренер-преподаватель

3	Гражданско-патриотическое	Досуговая программа «Будущее начинается сегодня»	Формирование гражданственности и патриотизма	ноябрь	Тренер-преподаватель
4	Эколого-биологическое	Акция «Помоги птице зимой»	Отношение людей к окружающей природе	декабрь	Тренер-преподаватель
5	Социально-педагогическое	Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я спортивная семья»	Содействие укреплению семьи	январь	Тренер-преподаватель
6	Духовно-нравственное	Лекция о вреде курения, алкоголизма и наркотиков.	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	февраль	Тренер-преподаватель
7	Гражданско-патриотическое	Акции и беседы, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны	Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину	март	Тренер-преподаватель
8	Эколого-биологическое	Акции «Природа дом твой»; «Чистый город»	Бережное отношение к родной земле	апрель	Тренер-преподаватель
9	Социально-педагогическое	акция «Я помню, я горжусь»;	Сохранению и возрождению нравственных ценностей	май	Тренер-преподаватель

3. Список литературных источников

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ, с изменениями от 18.04.2018 N 79-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей 2019г. (Приказ Минспорта России от 15.05.2019 года № 37).
5. Национальная программа подготовки хоккеистов «Красная машина», разработанная Федерацией Хоккея России.
6. Букатин А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор).- М.: Федерация хоккея России, 1997. – 24 с.
7. Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Юный хоккеист: Пособие для тренеров. –М.: Физкультура и спорт, 1986.- 208 с., ил.
8. В.А.Быстров, Основы обучения и тренировки юных хоккеистов, Москва 2000г.
9. В.Г.Никитушкин, Теория и методика юношеского спорта, учебник, Издательство «Физическая культура» 2010 г.
10. Э.Г.Мартиросов, С.Г.Руднев, Д.В. Николаев, Издательство «Физическая культура» Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе, 2010г.
11. Матвеева А.Д. Физическая культура. 1кл., 2кл.,3кл. - Фрагт, 1998 - 2000.
12. Быстров В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов (методическое пособие). СПб. ГАФК им. Лесгафта, 1998, 64с.
13. Савин В.П. О совершенствовании техники ударов и бросков шайбы (методические рекомендации). - М., 1975

13. Савин В.П. О совершенствовании техники ударов и бросков шайбы (методические рекомендации). - М., 1975
14. Савин В.П. О построении тренировочного процесса (теоретический аспект и обобщение опыта)/Ежегодник «Хоккей». - М.: ФиС, 1983. С. 25 – 28

Список Интернет-ресурсов:

1. Министерство спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru>);
2. Министерство физической культуры и спорта Ростовской области (<http://minsport.donland.ru>);
3. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)
4. Федерация хоккея России (<http://fhr.ru/>);

Оценка приемов техники передвижения на коньках

№ п.п.	Приемы техники хоккея	До 1 года	Свыше 1 года
1	Бег скользящими шагами	+	+
2	Повороты по дуге переступанием двух ног	+	
3	Повороты влево и вправо скрестными шагами	+	+
4	Старт с места лицом вперед	+	+
5	Бег короткими шагами	+	+
6	Горможение с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах	+	+
7	Бег с изменением направления скрестными шагами (перебежка)	+	+
8	Прыжки толчком одной и двумя ногами	+	+
9	Бег спиной вперед не отрывая коньков ото льда	+	+
10	Бег спиной вперед переступанием ногами	+	+
11	Бег спиной вперед скрестными шагами		+
12	Повороты в движении на 180° и 360°	+	+
13	Выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах	+	+
14	Старты из различных положений с последующими рывками в заданные направления	+	+
15	Падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении		+
16	Падение на грудь с последующим быстрым	+	+

вставанием и бегом в заданном направлении		
---	--	--

Оценка приемов техники владения клюшкой и шайбой

№ п/п	Приемы техники хоккея	До 1 года	Свыше 1 года
1	Ведение шайбы на месте	+	
2	Широкое ведение шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу	+	+
3	Ведение шайбы не отрывая крюка клюшки от шайбы	+	+
4	Ведение шайбы дозированными толчками вперед	+	+
5	Короткое ведение шайбы с переключением крюка клюшки	+	+
6	Ведение шайбы коньками	+	+
7	Ведение шайбы в движении спиной вперед		+
8	Обводка соперника на месте и в движении	+	+
9	Длинная обводка	+	+
10	Короткая обводка	+	+
11	Силовая обводка		
12	Обводка с применением обманных действий-финтов	+	+
13	Финт клюшкой	+	+
14	Финт с изменением скорости движения		+
15	Финт головой и туловищем	+	+
16	Финт на бросок и передачу шайбы		
17	Финт-ложная потеря шайбы		
18	Бросок шайбы с длинным разгоном (заметающий)	+	+
19	Бросок шайбы с коротким разгоном (кистевой)	+	+

20	Удар шайбы с длинным замахом	+	+
21	Удар шайбы с коротким замахом (щелчок)		+
22	Бросок-подкидка	+	+
23	Броски в процессе ведения, обводки и передач шайбы	+	+
24	Броски и удары в «однокасание» встречно и с бока идущей шайбы		
25	Броски шайбы с неудобной стороны	+	+
26	Остановка шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем	+	+
27	Прием шайбы с одновременной ее подработкой к последующим действиям		+
28	Отбор шайбы клюшкой способом выбивания	+	+
29	Отбор шайбы клюшкой способом подбивания клюшки соперника	+	+
30	Отбор шайб с помощью силовых приемов туловищем. Остановка и толчок соперника плечом.		+
31	Остановка и толчок соперника грудью.		+
32	Остановка и толчок соперника задней частью бедра		
33	Отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладение шайбой		+

Приемы техники игры вратаря

№ п.п.	Приемы техники хоккея	До 1 года	Свыше 1 года
1	Обучение основной стойке вратаря	+	

2	Обучение низкой и высокой стойке вратаря и переходу от одного вида стойки к другому	+	
3	Приемы техники передвижения на коньках		
4	Передвижение на параллельных коньках (вправо, влево)	+	+
5	Г-образное скольжение (вправо, влево)		+
6	Передвижение вперед выпадами	+	+
7	Торможение плугом, полуплугом		
8	Торможение на параллельных коньках	+	+
9	Передвижение короткими шагами	+	+
10	Повороты в движении на 180°, 360° в основной стойке вратаря	+	+
11	Бег спиной вперед, лицом вперед не отрывая коньков ото льда и с переступаниями	+	+
12	Ловля шайбы ловушкой с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках		
13	Ловля шайбы ловушкой с одновременным движением в сторону (вправо, влево) Т-образным скольжением	+	+
14	Ловля шайбы ловушкой с падением (вправо, влево) на одно или на два колена	+	+
15	Ловля шайбы ловушкой в шпагате		+
16	Ловля шайбы на грудь стоя, с падением на колени		

17	Отбивание шайбы блином стоя на месте	+	+
18	Отбивание шайбы блином с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках	+	+
19	Отбивание шайбы блином с падением на одно колено (вправо, влево), и с падением на два колена	+	+
20	Отбивание шайбы клюшкой (вправо, влево)		
21	Отбивание шайбы клюшкой (вправо, влево) с падением на одно и два колена	+	+
22	Целенаправленное отбивание шайбы клюшкой в определенную точку хоккейной площадки	+	+
23	Прижимание шайбы туловищем и ловушкой	+	+
25	Выбивание шайбы клюшкой, выбивание шайбы клюшкой в падении		+
26	Остановка шайбы клюшкой, с падением на одно колено, на два колена	+	+
27	Остановка шайбы клюшкой у борта	+	+
28	Выбрасывание шайбы клюшкой по борту		
29	Бросок шайбы на дальность и точность	+	+
30	Передача шайбы клюшкой по льду одной рукой, двумя руками		+
31	Передача шайбы подкидкой		+

Оценка тактической подготовки

№ п/п	Приемы тактики хоккея	До 1 года	Свыше 1 года
1	Отбор шайбы перехватом		+
2	Отбор шайбы клюшкой	+	+
3	Отбор шайбы с применением силовых единоборств		
4	Страховка		
5	Малоактивная оборонительная система 1-2-2		+
6	Малоактивная оборонительная система 1-4		+
7	Малоактивная оборонительная система 1-3-1		+
8	Малоактивная оборонительная система 0-5		+
9	Принцип зонной обороны в зоне защиты		+
10	Принцип комбинированной обороны в зоне защиты		+
11	Атакующие действия без шайбы	+	+
12	Атакующие действия с шайбой: ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем	+	+
13	Передачи шайбы – короткие, средние, длинные	+	+
14	Передачи по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место	+	+
15	Тактическая комбинация – «стенка»		+

16	Тактическая комбинация – «оставление шайбы»		+
17	Тактическая действия при вбрасывании судьей шайбы: - в зоне нападения; - в средней зоне; - в зоне защиты	+	+
18	Организация атаки и контратаки из зоны защиты	+	+
18	Организованный выход из зоны защиты через крайних нападающих		+
19	Выход из зоны защиты через центральных нападающих		+
20	Выход из зоны через защитников		+
21	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок крайних нападающих		+
22	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок центрального нападающего		+
23	Позиционное нападение с завершающим броском в ворота защитников		+
24	Игра в неравно численных составах – в численном большинстве 5:4, 5:3		+
25	Игра в нападении в численном меньшинстве		
26	Выбор позиции при атаке ворот противником в численном большинстве (2:1, 3:1, 3:2)	+	+
27	Выбор позиции (вне площадки ворот) при позиционной атаке противника	+	+
28	Прижимание шайбы	+	+
29	Перехват и остановка шайбы	+	+

30	Выбрасывание шайбы	+	+
31	Взаимодействие с игроками защиты при обороне		